

STANDARDWISSEN
LEHRAMT

Martin Fix

Texte schreiben

Schreibprozesse im
Deutschunterricht

2. Auflage

Schöningh

UTB



Eine Arbeitsgemeinschaft der Verlage

Böhlau Verlag · Wien · Köln · Weimar

Verlag Barbara Budrich · Opladen · Toronto

facultas.wuv · Wien

Wilhelm Fink · Paderborn

A. Francke Verlag · Tübingen

Haupt Verlag · Bern

Verlag Julius Klinkhardt · Bad Heilbrunn

Mohr Siebeck · Tübingen

Nomos Verlagsgesellschaft · Baden-Baden

Ernst Reinhardt Verlag · München · Basel

Ferdinand Schöningh · Paderborn

Eugen Ulmer Verlag · Stuttgart

UVK Verlagsgesellschaft · Konstanz, mit UVK/Lucius · München

Vandenhoeck & Ruprecht · Göttingen · Bristol

vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich

StandardWissen Lehramt

Die Bände zur Didaktik des Deutschen werden herausgegeben von
Jakob Ossner

Bislang sind erschienen in der Reihe:

Jakob Ossner: Sprachdidaktik Deutsch

Achim Barsch: Mediendidaktik Deutsch

Roland W. Wagner: Mündliche Kommunikation in der Schule

Ursula Bredel: Sprachbetrachtung und Grammatikunterricht

Gabriele Kniffka/Gesa Siebert-Ott: Deutsch als Zweitsprache

Peter Marx: Lese- und Rechtschreiberwerb

Christine Garbe/Karl Holle/Tatjana Jensch: Texte lesen

Gina Weinkauff/Gabriele von Glasenapp: Kinder- und Jugendliteratur

Jakob Ossner: Orthographie

Jakob Ossner/Heike Zinsmeister: Sprachwissenschaft für das Lehramt

Ergänzend:

Christine Garbe/Maik Philipp/Nele Ohlsen: Lesesozialisation. Arbeitsbuch

MARTIN FIX

Texte schreiben.

Schreibprozesse im Deutschunterricht

2. Auflage

FERDINAND SCHÖNINGH

Der Autor:

Martin Fix, Dr. paed. habil., ist Professor für deutsche Sprache und ihre Didaktik und Rektor an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Nach dem Lehramtsstudium arbeitete er sechs Jahre als Hauptschullehrer. Nach Abschluss der Habilitation wurde er 2000 zum Professor berufen. Publikationen u. a.: die empirische Studie *Textrevisionen in der Schule* (2000). Neben dem Arbeitsbereich »Texte schreiben« sind weitere Schwerpunkte seiner Tätigkeit Rechtschreibunterricht, Leistungsbeurteilung im Deutschunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Fix arbeitete auch an mehreren Schulbüchern mit und ist an der Entwicklung neuer deutschdidaktischer Konzeptionen für das Studium beteiligt.

Online-Angebote oder elektronische Ausgaben sind erhältlich unter www.utb-shop.de

Bibliografische Information Der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

2. Auflage 2008

© 2006 Ferdinand Schöningh, Paderborn
(Verlag Ferdinand Schöningh GmbH & Co. KG, Jühenplatz 1, D-33098 Paderborn)
Internet: www.schoeningh.de

Das Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany
Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart nach einem Entwurf von Alexandra Brand und Judith Karwelies
Layout: Alexandra Brand und Judith Karwelies

UTB-Band-Nr. 2809
ISBN 978-3-8252-2809-5

Vorwort zur Reihe

StandardWissen Lehramt – Studienbücher für die Praxis

Wie das gesamte Bildungswesen wird sich auch die künftige Lehramtsausbildung an Kompetenzen und Standards orientieren. Damit rückt die Frage in den Vordergrund, was Lehrkräfte wissen und können müssen, um ihre berufliche Praxis erfolgreich zu bewältigen. Das Spektrum reicht von fachlichen Fähigkeiten über Diagnosekompetenzen bis hin zu pädagogisch-psychologischem Wissen, um Lehren als Unterstützung zur Selbsthilfe und Lernen als eigenaktiven Prozess fassen zu können.

Kompetenzen werden nicht in einem Zug erworben; Lehrerbildung umfasst nicht nur das Studium an einer Hochschule, sondern ebenso das Referendariat und die Berufsphase. Die Reihe StandardWissen Lehramt bei UTB bietet daher Lehramtsstudierenden, Referendaren, Lehrern in der Berufseinstiegsphase und Fortbildungsteilnehmern jenes wissenschaftlich abgesicherte Know-How, das sie im Rahmen einer neu orientierten Ausbildung wie auch später in der Schule benötigen. Fachdidaktische und pädagogisch-psychologische Themen werden gleichermaßen in dieser Buchreihe vertreten sein – einer Basisbibliothek für alle Lehramtsstudierenden, Referendare, Lehrerinnen und Lehrer.

Inhaltsverzeichnis:

Vorwort

0 EINLEITUNG

1 SUBJEKTPERSPEKTIVE: DER SCHREIBER

Seite	20	1.1	Schreibkompetenz
		1.1.1	Verschiedene Kompetenz- und Wissensbegriffe
		1.1.2	Annäherung an eine Definition von Schreibkompetenz
			Zusammenfassung
			Aufgaben
	36	1.2	Der Schreibprozess
		1.2.1	Ein »klassisches« Modell des Schreibprozesses
		1.2.2	Schreiben als zielorientiertes Problemlösen?
			Zusammenfassung
			Aufgaben
	50	1.3	Die individuelle Schreibentwicklung und schulische Curricula
		1.3.1	Ein Entwicklungsmodell für das Textschreiben
		1.3.2	Die Sicht der Schüler auf das schulische Schreibcurriculum
			Zusammenfassung
			Aufgaben
		2	SACHPERSPEKTIVE: DAS SCHREIBPRODUKT »TEXT«
	64	2.1	Was ist ein schriftlicher Text? Texttheoretische Grundlagen
		2.1.1	Wie unterscheiden sich Mündlichkeit und Schriftlichkeit?
		2.1.2	Pragmatische Aspekte
		2.1.3	Kohärenz
		2.1.4	Verständlichkeit
			Zusammenfassung
			Aufgaben
	87	2.2	Schulische Textsorten und Textmuster – exemplarisch
		2.2.1	Textsortenwissen – wozu?
		2.2.2	Erzählen
		2.2.3	Berichten